

単元名

伝わりやすい組み立てを考えて書こう  
「リーフレットでほうこく」

第4学年

1 単元の目標

- (1) 漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打つことができる。 [知識及び技能] (1)ウ
- (2) 相手や目的を意識して、経験したことや想像したことなどから書くことを選び、伝えたいことを明確にすることができる。 [思考力、判断力、表現力等] B(1)ア
- (3) 書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えることができる。 [思考力、判断力、表現力等] B(1)イ
- (4) 言葉がもつよさを感じるとともに、楽しんで読書をし、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 「学びに向かう力、人間性等」

2 単元の評価規準

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
①漢字と仮名を用いた表記、送り仮名の付け方、改行の仕方を理解して文や文章の中で使うとともに、句読点を適切に打っている。(1)ウ)	①「書くこと」において、相手や目的を意識して、伝えたいことを明確にしている。(B(1)ア) ②「書くこと」において、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考えている。(B(1)イ)	①進んで、書く内容の中心を明確にし、内容のまとまりで段落をつくったり、段落相互の関係に注意したりして、文章の構成を考え、学習の見通しをもってリーフレットを書こうとしている。

3 指導と評価の計画 (全 10 時間)

時間	学習活動	評価規準 (評価方法)		
		知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1	○学習全体の見通しをもつ。 ○大まかにリーフレットの完成イメージ、を見て、全体像を知る。			① (観察・単元シート)
2	○リーフレットとはどのようなものを理解する。 ・書く手順やその特性 ・取材記事+図やグラフ、写真			

○ C 子どもが安心して、進んで取り組める授業  
・学習全体を通してどのような活動をするのか、どうすれば成果物まで辿り着くことができるかを児童と共有

3	<ul style="list-style-type: none"> <li>○リーフレットの書き方を理解する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・見出しの書き方</li> <li>・取材メモを文章化する方法</li> <li>・表や図、グラフの引用と文章表現</li> </ul> </li> </ul>			①（観察・単元シート）
4	<ul style="list-style-type: none"> <li>○見学してきたことをもとに、伝えたいことを決める。</li> <li>○見学を経て、どんなリーフレットを書きたいか、話し合っって共通認識を図る。 （例） <ul style="list-style-type: none"> <li>・東っ子や親（美瑛町民）にとって、身近でわかりやすいもの</li> <li>・情報が正確なもの</li> <li>・リーフレットを見た人の行動が変わるようなもの</li> </ul> </li> <li>○取材メモを作成する。（ロイロノート）</li> </ul>		①（観察・ICTの記述）	
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>○取材メモの中から、自分が一番伝えたいことを決める。 【視点】（児童と作成） <ul style="list-style-type: none"> <li>・東っ子や親（美瑛町民）にとって、身近でわかりやすい内容になっているか</li> <li>・情報は正確か</li> <li>・見た相手が、行動を起こしたくなるテーマになっているか</li> </ul> </li> <li>○自分が伝えたい内容の中心に合った取材メモを選び、事実と考えを分けて書く。</li> <li>○相手に伝わる構成を考え、取材メモを組み立てる→組み立てメモの完成</li> </ul>		①（観察・ICTの記述）	
6 本時	<ul style="list-style-type: none"> <li>○組み立てメモを修正する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・伝えたいことの中心が明確になっているか、視点をもって組み立てメモを見合い、アドバイスを送り合う。</li> </ul> </li> </ul>		②（観察・ICTの記述）	①（観察・単元シート）
7 8 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>○組み立てメモを確認しながら、リーフレットを書く。</li> <li>○完成したリーフレットを読み返す・修正する。 <ul style="list-style-type: none"> <li>・読み手にとって、わかりやすくまとまっているか</li> <li>・段落や、読点、句読点は正しく使うことができているか</li> </ul> </li> </ul>	①（ICTの記述）		
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>○伝え合う・振り返る <ul style="list-style-type: none"> <li>・完成したリーフレットを互いに発表し合い、良かったところを伝え合う。</li> <li>・単元シートに学習を振り返る。</li> </ul> </li> </ul>			①（観察・単元シート）

○ B 子どもの「興味・関心」や「問い」を大事にした授業  
・社会科見学で気が付いた問題意識（美瑛町の最終処分場には、限りがあるのに、可燃ごみは増えている）を基に、リーフレットを書くことを児童と共有する。

○ B 子どもの「興味・関心」や「問い」を大事にした授業  
・社会科見学で気が付いた問題意識から、自分はどの視点を町民に伝えたいのか、伝えるべきなのか、考える時間を保証する。

○ A 子どもが「自分たちで学び取る」授業  
・表現方法を一律にするのではなく、学習用端末、紙での記述など、選択肢をつくる。（実際には学習用端末が多かった。）

#### 4 本時案（6/10）

##### (1) 本時の目標

組み立てメモを友達と見合うことで、伝えたいことの中心が明確になっているか、相手にとってわかりやすいものになっているかどうかを確認し、より伝わる組み立てになるように修正する。

(2) 本時の展開

時	○学習活動 ・児童の反応	◇留意点 ☆評価
導入	<p>○前時までの学習を想起する。 ○単元シートを活用して、これまでの学習を確認する。 「この学習の最終ゴールはなんでしたか？」 「前の時間は、どんな学習をしましたか？」 「今、学習全体のどの位置にいますか？」</p> <p>○今日進めることの確認 「今日学習したいことはなんですか？」</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の組み立てメモができているかどうか、確認したい。</li> <li>・他の人の組み立てメモを見たい。</li> <li>・もう文章を書いてみたい！ →「自分が書いた文は完璧と言えるか？本当に伝わるか？」問い返す。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>課題</b> 相手を意識して、組み立てメモをアップデートしよう！</p> </div>	<p>◇学習の現在地を児童が自覚できるよう、単元シートを活用しながら促す。</p> <p>◇美瑛町民に伝えるという、相手意識を再度確認する。</p> <p>◇単元シートやこれまでの学習の履歴から、児童が今日やりたいこと、やるべきことにたどり着くことができるよう促す。(見通し)</p> <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; margin-top: 10px;"> <p>○ B 子どもの「興味・関心」や「問い」を大事にした授業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題意識を基に、リーフレットを書くことを児童と共有したり、具体的なアクションを町民に伝えるという必要感を確認したりする。</li> </ul> </div>
展開	<p>○組み立てメモを改善することの見通しをもつ。 教師が作成したバッドモデルを全体で見て、改善する作業の見通しをもつ。 →バッドモデルを基にして、共通のチェックリストを作成する。</p> <p>(チェックリスト作成のイメージ)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・先生の文章は、事実と自分の考えに分かれていない。 →事実と自分の考えに文章を分けているか。</li> <li>・事実と意見で、段落が分かれていない。 →事実と意見で、段落を分けているか。</li> <li>・丁寧な言葉が使われていない。 →敬体で書かれているか。 など。</li> </ul> <p>○共有したチェックリストを基にして、組み立てメモを互いに見合い、アドバイスを送り合う。</p> <div style="background-color: #00aaff; color: white; padding: 10px; border-radius: 15px; margin-top: 10px;"> <p>○ C 子どもが安心して、進んで取り組める授業</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・共通のチェックリストを作成することにより、アドバイスを送るための視点が得られ、自信をもって友達の文章を読むことができるようにする。</li> </ul> </div>	<p>◇改善点を伝え合い、読み手にとってわかりやすいリーフレットにするために、組み立てメモをアップデートすることを目指す。以下のことに留意する。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①落ち着いて、個人で見ることができる時間を保証する。</li> <li>②まずは友達の良いところに目を向けるようにする。</li> <li>③その後、チェックリストに沿って改善点を考え、ロイロノート上で友達に伝える。</li> <li>④グループで改善点を伝え合う。</li> </ol> <p>◇途中、中間評価の時間をとる。 アドバイスを送り合っているグループを取り上げ、よいところを全体に共有する。</p> <p>☆<b>思②</b>チェックリストを基に、伝えたい内容の中心を明確になっているかを確認したり、事実と考えで段落をつくったりしている。(観察・ICTの記述、ワークシートの記述)</p>
終末	<p>○振り返り 単元シートを活用し、今日学んだことを振り返る。 「新たな気付きや、思ったことはどんなことですか？」 「できるようになったことはどんなことですか？」</p>	<p>◇振り返りの視点として、「新たな気付き」について考えさせることにより、本時で学習した内容が、今後の自分のリーフレッ</p>

<p>「できるようになった理由は、何ですか？」</p> <p>○次時の学習の確認        単元シートを確認し、次時の見通しをもつ。        「次回の学習はどう進めていきますか？」        「どんなことができたか、学習が進みそうですか？」</p> <p>○ C 子どもが安心して、進んで取り組める授業        ・単元シートを授業の導入と終末で確認することにより、児童が「このゴール（言語活動）に向かって、今はこの学習をしている」という見通しをもつことができるようにする。</p>	<p>トにどのように反映されそうなのか、結び付ける意識をもたせたい。</p> <p>◇本時を学習したことにより、相手を意識してリーフレットを改善できそうだというポジティブな見通しをもたせたい。</p> <p>◇振り返りを個人のものとしてせず、他の児童の頑張りを認め合うことができるように伝え合う。</p> <p>☆<b>態①</b>粘り強く、チェックリストの視点をもって、繰り返し組み立てメモの改善を図ろうとしている。        （観察・単元シートの記述）</p>
--	--

## 5 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実に係る授業改善のポイント

### ○ 児童の「必要感」を重視した言語活動と単元設計の工夫

本単元では、社会科見学での学びを出発点に、児童が「なぜ書くのか」「誰に伝えたいのか」を自分事として捉えられるような単元構成を意識した。美瑛町のしらかば清掃センター見学を通して、「最終処分場は残り数年でいっぱいになってしまう」「可燃ごみは増え続けている」という事実を知ったことは、児童にとって大きな驚きであり、強い問題意識につながった。

この学びを一過性のものにせず、「だからこそ、町の人に伝えたい」「自分たちにできることを知ってほしい」という思いへとつなげるため、リーフレットを書く言語活動を単元の中心に据えた。リーフレットの作成は、教師が与えた課題としてではなく、児童の「伝えたい」という思いから生まれる必要感のある活動となるよう、学習の導入や問いかけを工夫した。

また、単元全体の設計にあたっては、「町民の行動を変えるようなリーフレットを作り、町内に掲示する」ことをゴールとし、そこから逆算する形で学習活動を組み立てた。どの段階で、何を考え、どのような準備が必要かを整理し、取材メモづくり、伝えたい内容の焦点化（ピラミッドチャート）、構成の検討、推敲（本時でアドバイスを送り合う活動）といった活動を段階的に位置付けた。こうした単元設計により、児童は「今の学習が、最終的にどこにつながるのか」を意識しながら学びを進めることができ、個々の関心や考えの違いを生かしつつ、共通のゴールに向かって取り組む姿が見られた。



### ○ 児童が安心して取り組むことができる工夫（単元シート、バッドモデルからのチェックリスト）

児童が主体的に学習に向かうためには、安心して考えたり、試したりできる環境づくりが欠かせない。そこで本単元では、単元シートを活用し、学習の見通しをもてるようにした。

単元のはじめに児童と共有することで、「この単元で何を目標しているのか」「今はどの段階にいるのか」を確認できるようにし、授業の導入や終末でも繰り返し振り返る場面を設けた。これによ

り、児童はゴールに向かう自分の学びの現在地を意識しながら、見通しをもって学習に取り組むことができた。

また、本時では、教師が用意したバッドモデルを基に、児童と一緒にチェックリストを作成する活動を行った。「よい文章の例」を示すのではなく、あえて「どこが分かりにくいのか」「なぜ伝わりにくいのか」を皆で考えることで、文章を見直す視点を共有することをねらいとした。チェックリストを共通の拠り所とすることで、児童は友達の組み立てメモに対しても、自分のものに対しても、何を見て、どのように伝えればよいか明確になり、安心してアドバイスを送り合うことができるようになった。

このような工夫により、児童同士が支え合いながら学ぶ姿が生まれると同時に、一人一人が自分のペースで改善に取り組む姿も見られた。見通しと安心感が保障されることで、個別最適な学びと協働的な学びが無理なくつながり、互いに高め合う学習につながったと考える。

**リーフレットでほうこく**  
美珠町のごみについて、町の人に伝えよう!

**リーフレット完成!**

**【HSJポイント】**  
 ○読み手(ターゲット)が読みやすい段落づくり(改行、句読点(。))や語点(、)に気を付けて書くことができる。  
 ○リーフレットを書く相手(ターゲット)や目的(なぜ書くか)を考えて、集めた材料から自分が伝えたいことを決めることができる。  
 ○書く内容の中心をはっきり決めて、「事実」と「考え」のまとまりでだん落をつくり、文章を考えることができる。  
 ○どうやったら相手に伝わるかを考えて、リーフレットをねばり強く、よくすることができる。

**ステップ**  
 ・取材したことのメモをまとめる。  
 ・リーフレットを見直す。  
 ・組み立てメモをつくる。

**ジャンプ**  
 ・メモをもとに、リーフレットを作る。  
 ・リーフレットを見直す。

**【ステップ/振り返り】**  
 ここまでの学習を振り返って、付いた力や気を付けたことはどんなことですか?  
それはナイス! もっとくわしく 理由も書いて!  
次の課題は何? 頑張りや工夫が◎ よい振り返り!!  
成長したね!! 友達のことまで◎ よい気づき!!

**【ホップ/振り返り】**  
 これからやってみたいことや感想をどうぞ!  
それはナイス! もっとくわしく 理由も書いて!  
次の課題は何? 頑張りや工夫が◎ よい振り返り!!  
成長したね!! 友達のことまで◎ よい気づき!!

**【ジャンプ/振り返り】**  
 HSJポイントは達成できましたか? できるようになったことや、その理由を書いてみよう!  
それはナイス! もっとくわしく 理由も書いて!  
次の課題は何? 頑張りや工夫が◎ よい振り返り!!  
成長したね!! 友達のことまで◎ よい気づき!!

**単元シート**  
→他教科でも活用している。

#### 4年生国語「リーフレットでほうこく」

**社会科見学での取材メモ(例)**

美珠町では、去年は1年間に9000キロのごみを出している。減ったけれど、思ったよりも、多かった。

美珠町を守りたい。このままでは町中までごみが来ってしまう…? 何かできることはないか。

もやした後は町内のうめ立て場にすてる。たくさん捨てている。あと○年後には、捨てる場所がなくなるらしい。すてられる場所がなくなってしまうと大変ことになる。

できること  
 ・リサイクル  
 ・分別する  
 ・生ゴミを減らす(食べ残しをできるだけやめる)  
 みんなで、頑張りましょう!

**ピラミッドチャートで伝えたいことを整理**  
→必要な情報を取材メモから取捨選択

一番伝えたいテーマ  
 リーフレットに伝えたいこと  
 リーフレットに伝えたいこと

相手と目的は?  
 相手…東っ子、親(地いきの人たち)  
 目的(なんのために)  
 …見た人の行動(こうどう)を変えるため

チェックポイント  
 ①漢字や新(晦)い(き)の(人)に向けたテーマにならないか  
 ②遠くく(な)じ(よ)う(は)う(か)  
 ③漢字が(行)動(こうどう)した(た)く(な)る(テ)マ(マ)か

**組み立てメモ ※本時、子ども達同士でチェック改善**

一人ひとりの力で、美珠をもっと美しいまちに! 名前 相澤 正一

①しらかば清そうセンターのやくわり  
 美珠町では、去年は1年間に9000キロのごみを出している。減ったけれど、思ったよりも、多かった。

②このままでは美珠のうめ立て場が…  
 もやした後は町内のうめ立て場にすてる。たくさん捨てている。あと○年後には、捨てる場所がなくなるらしい。すてられる場所がなくなってしまうと大変ことになる。

③大好きな、美珠を美しく。  
 美珠町を守りたい。このままでは町中までごみが来ってしまう…? 何かできることはないか。

④わたしたちができること～未来の美珠を守る～  
 できること  
 ・リサイクル  
 ・分別する  
 ・生ゴミを減らす(食べ残しをできるだけやめる)  
 みんなで、頑張りましょう!

②このままでは美珠のうめ立て場が…  
 しらかば清そうセンターで燃やされたごみは、写真のようなうめ立て場に捨てられます。しかし!このうめ立て場は令和10年度で、捨てられる場所がなくなってしまうそうです…  
 このことを知って、美珠に住んでいる町民は、なにができるのだろうか? という気持ちになりました。

③大好きな、美珠を美しく。  
 美珠町は、1年を通して多くの観光客が来ると聞いています。そんな美珠に、ごみを捨てる場所がなくなってしまうたら、うめ立て場がなくなると町民の方まで広がってしまうたら…  
 町民がみんな、少しでもごみをやめたら、美しい美珠町になっていきます。

④わたしたちができること～未来の美珠を守る～  
 大好きな美珠の美珠を守るために、【今出来る範囲でできること】を考えました。  
 ・食べ残しを少なくする!  
 ・食べ残しを減らす、減らす!  
 ・分別して、リサイクルする。  
 一人一人の力は小さいですが、でも、みんなと一緒にできたら、必ず美珠の美珠を守ることが出来ると思います!  
 一緒にがんばりましょう!

**授業で活用したシート**

## ※参考文献

- ・文部科学省(2018). 学習指導要領(平成29年告示)解説 国語編. 日本文教出版
- ・文部科学省 国立教育政策研究所(2020). 「指導と評価の一体化」のための学習評価に関する参考資料【小学校 国語】
- ・田村学(2021). 「学習評価」. 東洋館出版社
- ・田村学(2022). 「学習指導要領がめざす」子を育む! 「ゴール→導入→展開」で考える「単元づくり・授業づくり」. 小学館