

### 「言語活動」はどれでしょう？

**D**

「ミッシングゲーム」  
先生や友だちが隠したカードが何か自分で考えて当てる。



**E**

「カード交換ゲーム」  
配られたカードのフルーツカードを1枚持って「I like ( ).」とお互いに言い合って交換する。



### ルール型道徳授業

・そもそも他教科に比べて**軽視**されがち



4つの数字 |



**30** ZOOMによる**30分**のショートオンラインセミナー

**03** 毎月**03**回実施

**20** 2022年度全**20**回開催

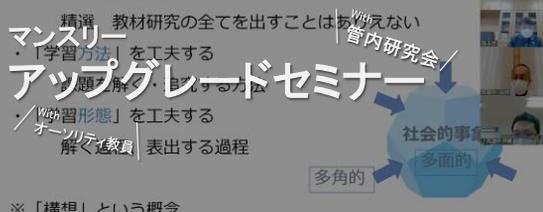
**253** 述べ参加者数**253**名

### マンスリーアップグレードセミナー

(5) 社会科で「学ぶ」  
⇒ 「力」をつけることを目標に、工夫すること

- ・ 「学習内容」を工夫する
- ・ 「学習方法」を工夫する
- ・ 「学習形態」を工夫する

※ 「構想」という概念





Web会議システムを活用して  
管内研究会、連盟  
と連携したセミナーの試み

福徳教育研究所 主任 水口 拓真

## CONTENTS

- 01 ねらいと目的
- 02 特徴と工夫
- 03 映像紹介
- 04 成果
- 05 課題
- 06 解決に向けて



根室教育研究所の **目指すもの**  
教育の「担い手」になること

- 01 **研修会 研究紀要**  
学びがいや学ぶ楽しさを  
実感できる教育活動をつ  
くるとる手助けに
- 02 **研究事業創造**  
時代のニーズや今日的  
課題に向き合い、「役立っ  
た」と実感できる研究事  
業を創造する
- 03 **各研究会の振興**  
各研究会の振興や研究/  
実践を通して教育実践の  
質の向上に貢献する

根室教育研究所の **重点事業**  
根室管内の教育実践の質の向上を



- 01 **研究会が一堂に**  
管内研究会が集まり、実践講座開設
- 02 **伝統研修会**  
十数年前から毎年実施
- 03 **管内最大規模**  
毎年約100名の一大研修会

中教審発中/  
『令和の日本型学校教育』を担う新たな **教師の学びの姿** の実現に向けて

- 学びの姿 01 **変化に対応**  
教師が変化を前向きに受け止めること
- 学びの姿 02 **学び続ける**  
教職生涯を通じて学び続ける重要性
- 学びの姿 03 **専門性**  
多様な専門性を有する質の高い教職員集団の形成

根室教育研究所の **重点事業Ⅱ**  
教職員の学びを進めるために



根室管内をとりまく **現状課題**



**多忙化 余裕のなさ**  
時間的 人的 個でも校でも  
研究会でさえも・・・



**コロナ禍 × 集合**  
集合での研修会開催が難しい  
研究会の活動さえも・・・



**広域性**  
北端は羅臼町、南端は函館  
研究会の会合も・・・

研究会の背中を押しつつ  
手軽に、無理なく学び続けられる“機会”を



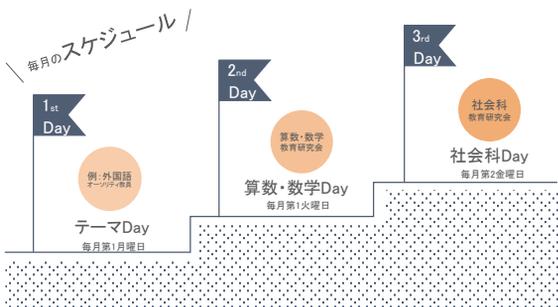
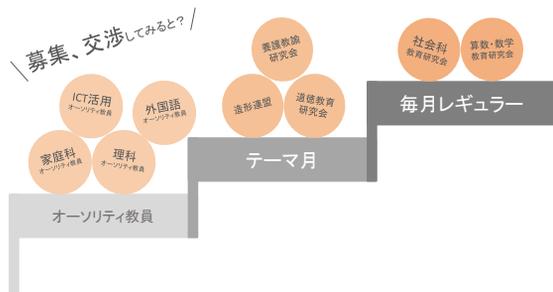
(5) 社会科で「学ぶ」  
⇒「力」をつけることを目標に、工夫すること

- 「学習内容」を工夫する
- 「学習方法」を工夫する
- 「学習形態」を工夫する

精進 教材研究の全てを出すことは教えない  
With 管内研究会  
With オールシティ教員  
社会的行事  
多面的  
多角的

※「構想」という概念

マンスリー！  
アップグレードセミナーの特徴と工夫



教師側の工夫

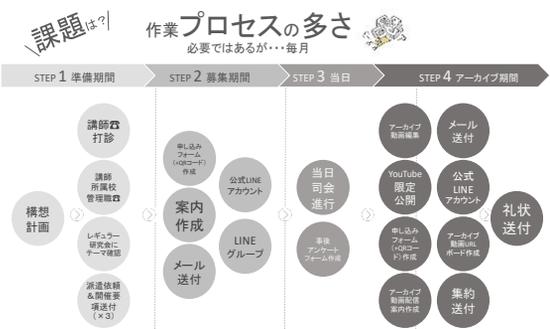
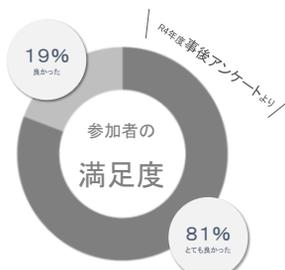
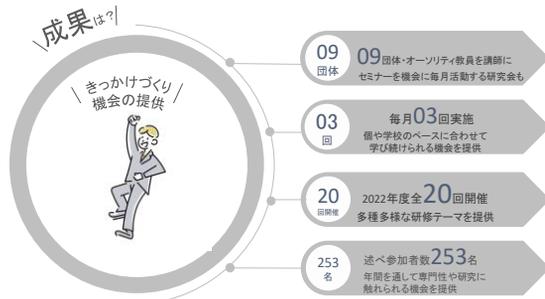
問いかけと問い返しの違いのイメージ

問いかけ

→子どもたちの頭に「？」を浮かべさせるための教師の言葉

問い返し

→子どもの言葉から数学的な見方・考え方を引き出す教師の言葉



レギュラー研究会の課題①  
著名な講師に依頼...参加人数が少なかったら...



レギュラー研究会の課題②  
多忙下、プレゼン資料作成...負担感を減らせないか



### 課題解決へ...

こんな創意工夫しています



つながる つなげる  
 管内の人的資源を活かすことで  
 管内実践力の底上げを図れる



つながる×つなげる



オンラインを有効活用して

