

④ 表現の効果について、考えを広げよう。

**【この学習で目指す姿】**

- 「リズムのある表現」・「たとえを使った情景びょうしゃ」などの表現のくふうに気づくことができる。【知技💡】
- 表現のくふうに目をつけて材料を集め、『雪わたり』のみりよくをしようかいする文章を書くことができる。【書く✍️/思判表】
- 登場人物や物語の全体を想像したり、表現のくふうについて考えたりしながら読むことができる。【読む📖/思判表】
- 見通しをもちすすんで表現のくふうや登場人物の関わりを考えながら読み、『雪わたり』のみりよくについて書き表そうとしている。【態度😊】

時	学習目標	自己評価 ◎○△				ふり返り 家に帰って「今日の学習で何が分かったの(できたの)?」 と聞かれたら、なんて説明しますか?
		💡	✍️	📖	😊	
1	・学習全体の見通しをもつ。 ・『雪わたり』を読んで登場人物 を確かめ、感想を交流する。					
2	主な登場人物の会話や行動 を根拠にして、どんな人物かを 考える。					
3	主なできごとを確認し、物語の 最初と最後で何が変わったか を考える。					
4	「たとえを使った情景びょうしゃ」 「リズムのある表現」に気づき、 見つける。					
5	表現のくふうや、それによる効果 について、考えたことを紹介 する。					
6	表現のくふうに目をつけて、 『雪わたり』のみりよくを紹介 する文章を書く。					
7	紹介文を読み合い、『雪わたり』 のみりよくが伝わるかを考え、 感想を伝え合う。					
8	【この学習で目指す姿】が達成 できたかをふり返る。(プレテ スト)					

**ふり返り** この学習でできたこと、分かったこと、どうして分かり、できるようになったのか。できなかったことがある人は、何が原因で、次はどうしていきたいか。

**学習感想** ※ここに書いたことは、成せきには関係ありません。この学習について思ったこと、先生への要望、ぐち、……なんでも自由にどうぞ。