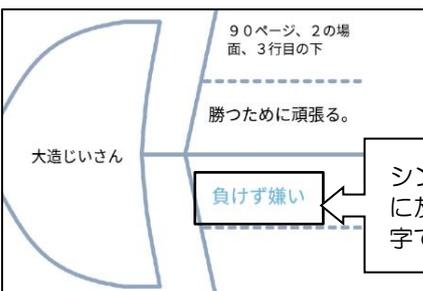


小学校第5学年 国語科「大造じいさんとがん」					
本時の目標	評価規準				
登場人物の特徴をまとめる活動を通して、物語全体の大きな内容を理解する。	【思・判・表】 ・大造じいさんの人物像について、描写を基に捉えている。(ロイロノート)				
具体的な子どもの姿 学習課題 (◆) 主な学習活動 (○)	教師の手立て 対話の視点 振り返りの視点				
<p>見通す</p> <p>○ <u>前時の学習を振り返り、本時の学習を見通す。</u></p>  <p>【Jamboard を活用した振り返り】</p> <p>○ <u>本時の課題を確認する。</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px;"> <p>◆課題 大造じいさんの人物像について、理由をはっきりさせて考えを伝え合おう。</p> </div> <p>○ <u>登場人物の特徴について、ロイロノートにまとめる。</u></p>  <p>優しい人だな。 優しい?怖い? 何度も作戦を考えているから…。</p> <p>自分の考えをより詳しく伝えるためにどうすればいいと思う? 教科書に書いている言葉を使った方がいいと思う。</p> <p>○ <u>友達の考えから、詳しく知りたいと思っ たものをシンキングツールに書き加える。</u></p>  <p>自分の考えと比べて、「違うな」「そうだな」という考えを増やしてください。 この後、どうしてそう考えたのかを交流してもらいます。</p>	<p>教師の手立て</p> <p>対話の視点 振り返りの視点</p> <p>・前時の学習で、大造じいさんの人物像を「○○な人」と表したことを振り返り、その理由を本時で伝え合うことを確認する。</p>  <p>○子どもが自分たちで学び取る授業 ・シンキングツール、対話する相手、個人思考と対話のタイミングなどを子どもが自己決定し、学習スタイルを選択できるようにした。</p> <p>・くま手チャートやフィッシュボーン図など、自分の考えをまとめやすいシンキングツールを各自で選んでまとめるようにする。</p> <table border="1" data-bbox="805 1164 1252 1444"> <tr> <td>負けず嫌い</td> <td>がんを取れなくていま ましく思っていた 87ページ</td> </tr> <tr> <td>いい人</td> <td>がんを捕まえるためにた しを5ひょうも集めていた 「再び銃をおろして しまった」</td> </tr> </table> <p>【シンキングツールに整理した考え】</p> <p>・「違うな」「そうだな」という視点で、気になった考えを書き加えることを確認する。</p>  <p>90ページ、2の場面、3行目の下 勝つために頑張る。 大造じいさん 負けず嫌い シンキングツールに友達の考えを青字で追加</p>	負けず嫌い	がんを取れなくていま ましく思っていた 87ページ	いい人	がんを捕まえるためにた しを5ひょうも集めていた 「再び銃をおろして しまった」
負けず嫌い	がんを取れなくていま ましく思っていた 87ページ				
いい人	がんを捕まえるためにた しを5ひょうも集めていた 「再び銃をおろして しまった」				
<p>探究する</p>					

○ 自由交流でお互いの考えを伝え合う。

何度も作戦が失敗しても、が
んを捕まえようとしているか
ら、負けず嫌いな人だと思っ
たよ。



なるほど。
ここに、「今年こそは」
って書いてあるしね。

対話の視点「広げてみる」

・他者の考えを基に、自分の考えを広げる。

○ 全体で考えを交流する。



「優しい」という考
えの人が多いから、
大造じいさんの人物
像は「優しい」でい
いですね？

大造じいさんは残雪
を見逃してあげてい
るから、怖いだけじ
ゃないと思う。

「堂々と戦おうじゃない
か」という文を読んで、ま
だ残雪と戦う気があつたの
で、怖いと思いました。



○子どもが安心して、
進んで取り組める授業

- ・ICTの利用や学習規
律、学校生活全体を通
しての【話す】【聞く】
といった対話の積み重
ねが確立しており、子
どもたちの学びの環境
が整っていた。
- ・対話の前に、十分な個
人思考の時間を確保し
ていた。

○ 本時の学習をまとめる。

◆まとめ 物語の構成や、せりふ、行動に注目しながら読むと、登場人物像が見えてくる。

○ 本時の学習を振り返る。

学びを自覚する振り返りの充実

- 振り返りのポイント
今日の学習で・・・
- ①わかった・できるようになった・疑問に思ったこと
 - ②今後の学習でとりたいこと
 - ③友だちの考えに、そうだな・ここがちがうなと思ったこと

<今日の振り返り>
大造じいさんは悪者という考えもあったけれど、僕は、大造じ
いさんは生きていくために狩りをしているから本当は、残雪を
逃がすべきじゃないのに、正々堂々と戦うために、残雪を逃し
たから優しいと、思いました。

【子どもの振り返り】

振り返りの視点

- ① 分かったことやできるようになったこと
- ② 今後の学習で取り組みたいこと

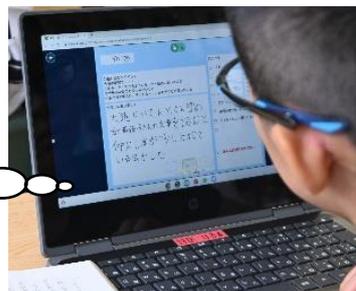
・振り返りの視点を提示し、ロイロノートを使って
本時の学びを振り返る。

○子どもの「興味・関心」や
「問い」を大切にした授業

- ・数名の振り返りを取り上げて
全体で共有したり、全員の振
り返りを端末で共有したりす
ることで、新たな気付きや問
い、次への課題が生まれてい
た。

○ お互いの振り返りを共有する。

△△さんは、○○さんの意
見を聞いて、「なるほど」と
考えが広がったのか。



探究する

振り返る