|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 中学校　外国語科　単元デザイン | | | | | | | |
| 単元名 | | | | | | 学　年 | ２学年 |
| Lesson５　Halloween　Party | | | | | | 生徒数 | ２０名 |
| 授業者 |  |
| １　単元の目標と観点別評価規準 | | | | | | | |
| 自分がしたいこと，行動の理由や目的を説明できる。何のための時間や機会であるかを説明できる。  ※主な言語材料…不定詞（to＋動詞の原形）  【主な領域別の目標】書くこと、話すこと[やりとり] | | | | | | | |
| 知識・技能 | | | 思考・判断・表現 | | 主体的に学習に取り組む態度 | | |
| ・不定詞の働きの理解を基にハロウィーンについて書かれた文章を読んで，その内容や文化を読み取る技能を身に付けている。（R）  ・不定詞を用いた文の特徴やきまりを理解している。（W）  L: 聞く　R: 読む　W: 書く　SI: 話すこと[やりとり]　SP: 話すこと[発表] | | | ・不定詞を用いて，自分の考えを正しく書いている。（W）  ・不定詞を用いて伝えたり，質問したり，相手からの質問に答えたりしている。（SI） | | ・家庭や学校などの日常的な話題について，不定詞を用いて伝えたり質問したり相手からの質問に答えたりし，積極的にコミュニケーションを図ろうとしている。（SI） | | |
| ２　単元で働かせる「見方・考え方」 | | | | | | | |
| ・自分がしたいことや，行動の理由や目的，何のための時間や機会であるかについてを説明する方法を，既習の知識と関連付けてより深く理解する。  ・外国語やその背景にある文化を理解して，コミュニケーションを行う目的や場面，状況等に応じて，情報を整理し  ながら考えなどを形成し，再構築する。 | | | | | | | |
| ３　単元における「学習課題」 | | | | | | | |
| 【単元の学習課題】  　ものごとを詳しく説明しよう。 | | | | | | | |
| ４　主体的・対話的で深い学びの実現に向けた具体的な子どもの姿と手立て | | | | | | | |
| 主体的な学び | | | 対話的な学び | | 深い学び | | |
| 興味や関心を高める  自らの学びに自信をもち，更に学ぶ意欲を高めている。  ・興味関心が高まるような教科書本文や言語材料の導入を行う。  ・スモールステップで，できる喜びを感じられる課題の設定を行う。    粘り強く取り組む  困難な課題にも諦めずに取り組もうとしている  ・言語材料の定着のために，繰り返し練習する場面を設定する。 | | | 互いの考えを比較する  問い返しながら相手の思いや考えを理解し，共有しようとしている。  ・会話活動を通して，相手の考えを聞いて交流する場面を設定する。  標識 が含まれている画像  自動的に生成された説明  思考を表現に置き換える  考えを自分の表現で伝えようとしている  ・学習した知識を活用する「話す」「書く」活動の場面を設定する。 | | 知識・技能を習得する  解決のために，既習事項や経験と重ね合わせたり，つないだりしている。  ・複数の考えを比較・関連付けする場面の設定をする。  知識・技能を活用する  学んだ表現を使って，自分の言葉で考えを書いたり話したりしている。  物体, 置き時計 が含まれている画像  自動的に生成された説明  ・学習した言語材料を使って表現する場面を設定する。 | | |
| ５　単元の指導と評価の計画（全９時間） | | | | | | | |
| 時間 | 具体的な  子どもの姿 | 学習課題（◆）　主な学習活動（○） | | 評価の観点【】　評価規準 | | | |
| １ | 標識 が含まれている画像  自動的に生成された説明 | Part1  ◆自分がしたいことを説明しよう  ○　時間があればしたいことや，興味のある職業について書いて相手に説明する。 | | 【思・判・表】  ・「～すること」を使う際の文の特徴やきまりを理解し，正確に書いている。（W） | | | |
| ２ |  | Part1  ◆自分がしたいことを説明しよう  ○　メイと母親の会話から，ハロウィーン・パーティでの仮装についての内容を理解する。 | | 【知・技】  ・本文を読んで，文章の概要を捉える技能を身に付けている。（R）（観察・ノート） | | | |
| ３ |  | Part２  ◆理由や目的を説明しよう  ○　ジャック・オ・ランタンについての質問や返答を読み，内容を理解する。 | | 【知・技】  ・本文を読んで，文章の概要を捉える技能を身に付けている。（R）（観察・ノート） | | | |
| ４ | 標識 が含まれている画像  自動的に生成された説明  物体, 置き時計 が含まれている画像  自動的に生成された説明 | Part２  ◆理由や目的を説明しよう  ○　時々行く場所とその理由について，ペアで会話する。 | | 【思・判・表】  ・「～するために」を使う際の文の特徴やきまりを理解し，簡単な語句や文を用いて即興で話している。（SI）  【態度】  ・相手と積極的にコミュニケ―ションを図ろうとしている。（SI） | | | |
| ５ |  | Part３  ◆人やものについて，具体的な情報を加えて説明しよう  ○　小さい頃の写真を見ながらどれが誰なのかを説明している文を読み，内容を理解する。 | | 【知・技】  ・本文を読んで，文章の概要を捉える技能を身に付けている。（R）（観察・ノート） | | | |
| ６ | 物体, 置き時計 が含まれている画像  自動的に生成された説明 | Part４  ◆何をするための時間や機会であるかを説明しよう  ○　「～する時間がある/ない」という文を書いて相手に説明する。 | | 【思・判・表】  ・「～するための」を使う際の文の特徴やきまりを理解し，正確に書いている。（W）（観察・ワークシート） | | | |
| ７ |  | Part４  ◆何をするための時間や機会であるかを説明しよう  ○　３人の会話を読み，アップル・ボビングについての説明を理解する。 | | 【知・技】  ・本文を読んで，文章の概要を捉える技能を身に付けている。（R）（観察・ノート） | | | |
| ８・９ |  | ◆学習をふり返ろう  ○　練習問題に取り組む。 | | 【知・技】  ・不定詞の文の特徴やきまりを理解している。（観察・ワーク）（W） | | | |