|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 小学校　外国語科　単元デザイン | | | | | | | |
| 単元名 | | | | | | 学　年 | 5学年 |
| Lesson 6　Where do you want to go ? | | | | | | 児童数 | 8名 |
| 授業者 |  |
| １　単元の目標と観点別評価規準 | | | | | | | |
| 行ってみたい場所やその理由（見る，食べる，買うなどのしてみたいこと）を聞き取ったり，伝え合ったり，尋ねたりすることができる。また，４線を意識しなぞり書きで書くことができる。 | | | | | | | |
| 知識・技能 | | | 思考・判断・表現 | | 主体的に学習に取り組む態度 | | |
| ・Whereで始まる疑問文とその答え方について理解している。  ・行ってみたい場所やその理由を聞き取ったり，伝えたり，尋ねたりする技能を身に付けている。  ・行ってみたい場所を伝える表現をなぞり書きすることができる。 | | | ・行ってみたい場所やその理由を聞き取って理解することができる。  ・行ってみたい場所を考えて伝えたり，尋ねたりすることができる。 | | ・相手の話をよく聞こうとしたり相手に分かりやすく伝えようとしたりする。 | | |
| ２　単元で働かせる「見方・考え方」 | | | | | | | |
| ・外国人から見た日本の自然や食文化の魅力を想像しながら行きたい場所を考えることができる。  ・自分の伝えたいことに合わせ，「can」「want」など既習の英語表現の中から整理して使うことができる。 | | | | | | | |
| ３　単元における「学習課題」 | | | | | | | |
| 【単元の学習課題】  　行ってみたい場所やその理由を尋ねよう。伝えよう。 | | | | | | | |
| ４　主体的・対話的で深い学びの実現に向けた具体的な子どもの姿と手立て | | | | | | | |
| 主体的な学び | | | 対話的な学び | | 深い学び | | |
| 見通しを持つ  課題の解決に対する目的意識を明確にもっている。  ・Small Talk を通して，明確なゴールを示し，挑戦意欲をかき立てる。  ・授業の導入時に，学習の流れやKey Wordを確認し，その時間のねらいを伝える。    自分と結び付ける  伝えたい内容や聞いた内容と英語表現を結び付けて考える。  ・子どもが伝えたい内容を考える時間を確保する。  ・子どもが英語表現を整理し，構築しやすくなるよう，テンプレートを用意する。 | | | 互いの考えを比較する  分かったことや考えを交流し，理解を深める。  ・Let’s ListenやPointing Gameで聞き取れた英語表現やその意味について，交流することで理解を深める。    互いの考えを比較する  お互いに英語表現で伝え合い，話し方や聞き方の工夫を考える。  ・ペアワークで英語表現を使ったやり取りをし，英語表現に慣れる。 | | 置き時計, 物体 が含まれている画像  自動的に生成された説明  知識・技能を習得する  学んだ英語表現を身に付ける。  ・導入時の５分を使い，既習の英語表現（名前，アルファベット，４線を意識したなぞり書きなど）の定着を図る。  ・Key Wordとなる英語表現を導入時に確認，黒板に掲示することで子どもが必要なタイミングで確認することができる。  物体, 置き時計 が含まれている画像  自動的に生成された説明  知識・技能を活用する  学んだ英語表現を活用することができる。  ・既習の英語表現を必要なタイミングで振り返ることができるようなノートづくりを意識する。  ・ペアワーク，発表など既習の英語表現を活用する場を設定する。 | | |
| ５　単元の指導と評価の計画（全７時間） | | | | | | | |
| 時間 | 具体的な  子どもの姿 | 学習課題（◆）　主な学習活動（○） | | 評価の観点【】　評価規準 | | | |
| １ |  | ◆行ってみたい場所やその理由の伝え方・尋ね方を知ろう。○　Small Talkで行ってみたい場所や理由の言  い方を知り，Let’s Watchで登場人物の行ってみたい都道府県と理由を聞き取る。 | | 【態度】  ・行ってみたい場所やその理由の伝え方・尋ね方を知って，言おうとしている。（行動観察）  【知・技】  ・行ってみたい場所の話を聞いて，具体的な情報を聞き取っている。  （行動観察） | | | |
| ２ |  | ◆行ってみたい場所やその理由の伝え方・尋ね方に注意して，聞き取ろう。○　Pointing Game，Let’s Listen１・２を行  い，Key Wordに注目して，行ってみたい場所や理由を詳しく聞き取る。 | | 【知・技】  ・行ってみたい場所やその理由の伝え方・尋ね方や気持ちを表す表現が分かる。（記述分析，行動観察） | | | |
| ３ | 置き時計, 物体 が含まれている画像  自動的に生成された説明 | ◆行ってみたい場所やその理由の伝え方・尋ね方を使って，書いてみよう。○　Activty１・２をペアワークで行い，行って  みたい場所やその理由を言う練習やクイズをする。 | | 【知・技】  ・行ってみたい場所やその理由の伝え方・尋ね方が分かり，言うことができる。（行動観察）  【思・判・表】  ・行ってみたい場所とその理由の言い方に慣れ，聞いたり言ったりしている。  （行動観察） | | | |
| ４ | 置き時計, 物体 が含まれている画像  自動的に生成された説明 | ◆行ってみたい場所やその理由の伝え方・尋ね方を使って，書いてみよう。○　Let’s Read and Writeで行ってみたい場  所やその理由の伝え方・尋ね方を確認し，４線を意識してなぞり書き，写し書きをする。  ○　Final Activityで自分の行ってみたい都道府県やその理由を書く。 | | 【知・技】  ・音声で十分に慣れ親しんだ基本的な表現をなぞり書きしたり，書き写したりできる。（記述分析）  【態度】  ・相手意識をもって発表の準備をしている。（行動観察） | | | |
| ５ |  | ◆行ってみたい場所やその理由の伝え方・尋ね方を使って，伝え合おう。○　ペアでFinal Activityで書いた自分の行っ  てみたい都道府県やその理由についてやりとりをする。 | | 【態度】  ・他者に配慮しながら自分の行ってみたい都道府県を紹介したり，紹介を聞いて情報を聞き取ったりしている。  （行動観察） | | | |
| ６ | 物体, 置き時計 が含まれている画像  自動的に生成された説明 | ◆行ってみたい場所やその理由の伝え方・尋ね方を使って，発表しよう。○　Final Activityで書いた自分の行ってみたい  都道府県やその理由について発表する。 | | 【態度】  ・他者に配慮しながら自分の行ってみたい都道府県を紹介したり，紹介を聞いて情報を聞き取ったりしている。  （行動観察） | | | |
| ７ | 物体, 置き時計 が含まれている画像  自動的に生成された説明 | ◆学習のまとめ（行ってみたい場所やその理由の伝え方・尋ね方）○　書いた自分の行ってみたい場所やその理由  の伝え方・尋ね方の確認をする。  ○　ｓとzの発音の違いに注目して聞き取る。 | | 【知・技】  ・行ってみたい場所やその理由の伝え方・尋ね方が分かり，聞き取ったり言ったり，書いたりすることができる。（記述分析，行動観察）  ・ｓとzの発音の違いに注目して聞き取ったり言ったりすることができる。  （記述分析，行動観察） | | | |