「メンター研修」を中心とした、若手教員の育成を目指す短時間で行う校内研修の事例

|  |
| --- |
| 研修名：道徳的価値について考えを深めさせる授業づくりを進める研修 |

|  |
| --- |
| 目　的：道徳の授業で『道徳的価値』について考えを深めさせるために  効果的な「中心的な発問」の在り方について学ぶ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校種 | 中学校 | 研修時間 | 30分 |
| 対　象 | （メンティ）：道徳的価値について考えを深めさせる授業づくりに悩む若手教員  （メンター）：道徳教育推進教師および学年団 | | |
| 配付物 | ・若手教員の道徳学習指導案およびワークシート | | |

■　展開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時　間 | 主　な　内　容 | 備　考 |
| **１分** | **１　オリエンテーション**  　　ミニ研修の目的を確認する。 | ※道徳教育推進教師　　が模擬授業の流れを説明する。  ※時間が短いため、範読などは行わない。  ※学年団は同一の教材を扱うため、内容は事前に理解している。  ※教師の個性も尊重しつつ、道徳的価値について考えを深める観点から交流する。 |
| **20分** | **２　模擬授業**  (1) 若手教員が授業者として「中心的な発問」を行い、道徳的価値について考えをどう深めさせるか模擬授業を行う。  (2) 効果的な「中心的な発問」となるように、活発な議論を生み出し、ねらいに迫る発問となっているかを模擬授業のポイントとする。  (3) 学年団の先生方は、生徒役として生徒が考えそうな発言を行い、若手教員は道徳的価値について考えを深めさせる授業展開を模索する。 |
| **８分**  **１分** | **３　グループ協議**  効果的な「中心的な発問」となっているか交流する。  **４　まとめ**  　　道徳学習指導案の修正点、授業展開の工夫点などを道徳教育推進教師を中心にまとめる。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 期待される成果 | 道徳の授業において、道徳的価値について考えを深めさせることが大切であることから、そのための発問に着目し、活発な議論を生み出す授業展開を工夫することにより、様々な立場で研修ができ、より良い授業づくりに期待ができる。 |