【根室教育研究所】

**「メンター研修」を中心とした、若手教員の育成を目指す短時間で行う校内研修のコンテンツ活用事例**

１　研　 修　 名　主体的な学びを生み出す「自己評価」の研修

２　研修のねらい　児童生徒の主体的な学びを生み出すために必要な自己評価の在り方について学ぶ

３　メンティ　５年目教員２名

４　メンター　19年目教員

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 受講者の声（○）
 | ○　自己評価について、学びの成果や課題解決の過程を振り返らせることで、児童生徒自身が成長を実感し、主体的な学びにつながると感じた。○　これまで、本時の学習の理解度を４段階で表す等の自己評価の取組をしてきたが、学習の成果を文章で記述させることにより、児童生徒の振り返りがより具体的になると感じた。○　自己評価の方法について、教科の特性や単元等により使い分けていく必要性があることを理解できた。 |
| 1. 成　果（○）
 | ○　自己評価の在り方について、説明や参考資料を基に理解を深めることができた。また、演習を行うことにより、指導と評価の一体化の重要性についても検討することができた。 |
| ③　課　題（●）　　改善策（・） | ●　演習で作成した自己評価例について、メンティに対するフォローが必要であると感じた。・「まとめ」や「備考」欄に継続して支援する旨を記載することが考えられる。 |

**□　メンター研修コンテンツを活用した研修の成果など**