「メンター研修」を中心とした、若手教員の育成を目指す短時間で行う校内研修の事例

|  |
| --- |
| 研修名：適切な学習過程を設定した学習指導を進める研修 |

|  |
| --- |
| 目　的：基本的な一単位時間の（導入－展開－終末）授業展開を理解し、適切  な学習過程を設定した学習指導の在り方について学ぶ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学校種 | 小・中学校 | 研修時間 | 30分 |
| 対　象 | （メンティ）：１単位時間の授業展開に悩みを抱えている若手教員  （メンター）：若手教員の指導に意欲のある先輩教員及び研修を担当しているベテラン教員 | | |
| 配付物 | ・平成29年度学校教育の手引きＰ73（北海道教育委員会） | | |

■　展開

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 時　間 | 主　な　内　容 | 備　考 |
| ２分  20分  ８分 | １　オリエンテーション  ミニ研修の目的を確認する。  ２　演習「基本的な１単位時間の授業展開」  　＜個人(10分)＞  　(1) メンティが自身の学習展開を振り返り、各過程でどのような働きかけを行っているかをワークシートに記入する。  　（ワークシート）   |  |  | | --- | --- | | 過程 | 教師の働きかけ | | 導入 |  | | 展開 |  | | 終末 |  |   ＜グループ(10分)＞  (2) 記入した内容やその働きかけをしている理由等をグループで交流する。  ３　説明・まとめ  (1) メンターが「平成29年度学校教育の手引（Ｐ73）」（北海道教育委員会）を示し、授業づくりの３つの基本、基本的な１単位時間の授業展開例とチェックポイントを説明する。時間があれば、メンティにチェックポイントに沿って、自身の学習過程を振り返らせる。  (2) メンターが、自身の授業実践の成果や失敗談等踏まえながら、「授業を支える５つの確認」を説明し、研修のまとめとする。 | ※ミニ研修の目的を明確に伝える。  ※日常の授業を振り返り、記入するよう促す。  ※類似点や相違点に着目しながら交流する。  ※「平成29年度学校教育の手引（Ｐ73）」（北海道教育委員会）を配付する。授業展開例は、教科等によっては合わない場合もあることに留意するよう伝える。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 期待される効果 | 基本的な１単位時間の授業展開例を再確認するとともに、今後の授業展開について、参考資料及び先輩教員の授業実践を参考にすることにより、適切な学習過程を設定した学習指導を進める力量の向上が図られるなどの効果が期待できる。 |