【石狩教育研修センター】

**「メンター研修」を中心とした、若手教員の育成を目指す短時間で行う校内研修のコンテンツ活用事例**

１　研　 修　 名　適切な学習過程を設定した学習指導を進める研修

２　研修のねらい　一単位時間の授業展開を踏まえた板書案作成のポイントについて理解し、適切な学習過程を設定した学習指導について学ぶ

３　メンティ　５年目以下教員及び期限付き教員５名

４　メンター　15年目教員（研修担当）

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 受講者の声（○）
 | ○　板書事例が分かりやすかった。○　児童生徒が発言・思考したことが板書に残っていると、授業の記録として振り返ることができる。また、児童生徒の考えを共有し、整理することで学びが深まると感じた。○　１単位時間の授業の流れが分かるよう、実際にノートを取る児童生徒の立場に立って板書案を立てたい。○　板書とノートを一体化させることの重要性について、改めて理解を深めることができた。○　これまで板書について十分に考える機会がなかったので、板書をシンプルかつポイントをおさえたものにする等、板書案を立てて授業に臨みたい。 |
| 1. 成　果（○）
 | ○　指導案の作成に当たり、板書案を作成しておくことの重要性について理解を深めることができた。○　資料には、板書と授業の流れの関連及び板書のポイントが分かりやすくまとめられていたので、研修担当者が改めて資料を作り直さずに、研修を行うことができた。 |
| ③　課　題（●）　　改善策（・） | ●　個人で板書案を思考する時間が短かった。・事前に研修内容を参加者に伝えておき、板書案を立てておくことなどが考えられる。●　グループ交流の観点が統一されていなかったので、話題が広がりすぎた。・事前に板書のポイントを参加者に伝えておき、ポイントに沿って交流することなどが考えられる。 |

**□　メンター研修コンテンツを活用した研修の成果など**