校内研修　道徳科の授業づくり　ワークシート（小学校低学年）

|  |  |
| --- | --- |
| １　主題名 | やくそくやきまりをまもって（内容項目〔Ｃ(10)規則の尊重〕） |
| ２　資料名 | 黄色いベンチで（出典：「私たちの道徳」） |
| ３　ねらい | 約束や決まりを守ってみんなが使う物を大切にする態度を育てる。 |

１　中心的な発問づくり・設定の理由

|  |
| --- |
| 【中心的な発問】 |
| 【設定の理由】 |

２　「考え、議論する」道徳科の授業にするための学習活動の工夫

|  |
| --- |
|  |

交流メモ

|  |
| --- |
|  |

校内研修　道徳科の授業づくり　ワークシート（小学校中学年）

|  |  |
| --- | --- |
| １　主題名 | 規則の尊重（内容項目〔Ｃ(11)規則の尊重〕） |
| ２　資料名 | 雨のバス停留場で（出典：「私たちの道徳」） |
| ３　ねらい | 約束や社会のきまりの意義を理解し、それらを守ろうとする態度を育てる。 |

１　中心的な発問づくり・設定の理由

|  |
| --- |
| 【中心的な発問】 |
| 【設定の理由】 |

２　「考え、議論する」道徳科の授業にするための学習活動の工夫

|  |
| --- |
|  |

交流メモ

|  |
| --- |
|  |

校内研修　道徳科の授業づくり　ワークシート（小学校高学年）

|  |  |
| --- | --- |
| １　主題名 | 謙虚に、広い心を持って（内容項目〔Ｂ(11)相互理解、寛容〕） |
| ２　資料名 | 黄色いベンチで（出典：「私たちの道徳」） |
| ３　ねらい | 約束や決まりを守ってみんなが使う物を大切にする態度を育てる。 |

１　中心的な発問づくり・設定の理由

|  |
| --- |
| 【中心的な発問】 |
| 【設定の理由】 |

２　「考え、議論する」道徳科の授業にするための学習活動の工夫

|  |
| --- |
|  |

交流メモ

|  |
| --- |
|  |

校内研修　道徳科の授業づくり　ワークシート（中学校）

|  |  |
| --- | --- |
| １　主題名 | 遵法精神（内容項目〔Ｃ(10)遵法精神・公徳心〕） |
| ２　資料名 | 二通の手紙（出典：「私たちの道徳」） |
| ３　ねらい | 法やきまりの意識を理解し、それらを進んで守るとともに、そのより良いあり方について考え、自他の権利を大切にし、義務を果たして、規律ある安定した社会の実現に努める態度を育てる。 |

１　中心的な発問づくり・設定の理由

|  |
| --- |
| 【中心的な発問】 |
| 【設定の理由】 |

２　「考え、議論する」道徳科の授業にするための学習活動の工夫

|  |
| --- |
|  |

交流メモ

|  |
| --- |
|  |