【北海道教育大学　へき地・小規模校教育研究センター】

**「メンター研修」を中心とした、若手教員の育成を目指す短時間で行う校内研修のコンテンツ活用事例**

１　研　 修　 名　「特別の教科　道徳」における評価に関する研修

２　研修のねらい　「特別の教科　道徳」における指導上の留意点や評価方法の在り方について学ぶ

３　メンティ　大学４年生７名

４　メンター　大学教員（公立小学校現場経験20年）

|  |  |
| --- | --- |
| 1. 受講者の声（○）
 | ○　児童生徒の道徳的価値の理解を把握するために、ポートフォリオなどを活用して継続的に成長の様子を把握することが大切であると改めて実感した。○　道徳科における評価では、道徳的な判断力、心情、実践意欲と態度を育てるために、児童生徒一人一人のよさや成長の様子を見取ることが大切であるということを理解することができた。 |
| 1. 成　果（○）
 | ○　指導のねらいに即して、問題解決的な学習などを取り入れるなど、指導方法について主体的に考えることができた。 |
| ③　課　題（●）　　改善策（・） | ●　道徳科の授業を効果的に行っていくためには、教師自身の道徳的価値について多面的・多角的な見方ができる感性を磨くことと、経験の積み重ねが必要である。　・校内研修等において、道徳科の評価や授業の在り方について定期的に研修することなどが考えられる。 |

**□　メンター研修コンテンツを活用した研修の成果など**